



Jardín Botánico Culiacán

**Historia de tomates, palmas y jóvenes:
avances y retos en la formación de un
equipo de Educadores Ambientales para el
Jardín Botánico Culiacán, Sinaloa, México.**

Biól. Nayeli González Mateos

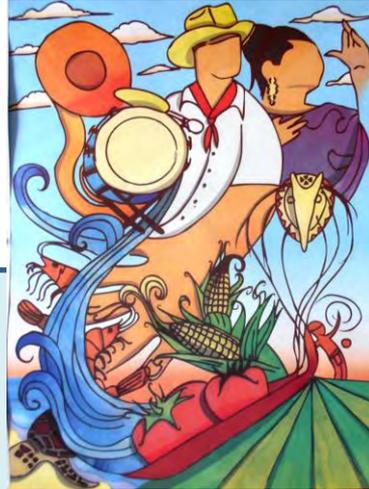
nayeliglezmt@gmail.com

nayelig@st.ib.unam.mx



Jardín Botánico Culiacán

Funciones: Conservación de especies botánicas, Investigación científica, Educación ambiental y la promoción cultural y recreación.



1,000 diferentes especies
400 géneros
100 familias
19 colecciones



Corypha umbraculifera



Chamaedorea stolonifera



Guaiacum coulteri



PROCESO DE MODERNIZACIÓN



Visitas guiadas \neq Dep. de Educación Ambiental

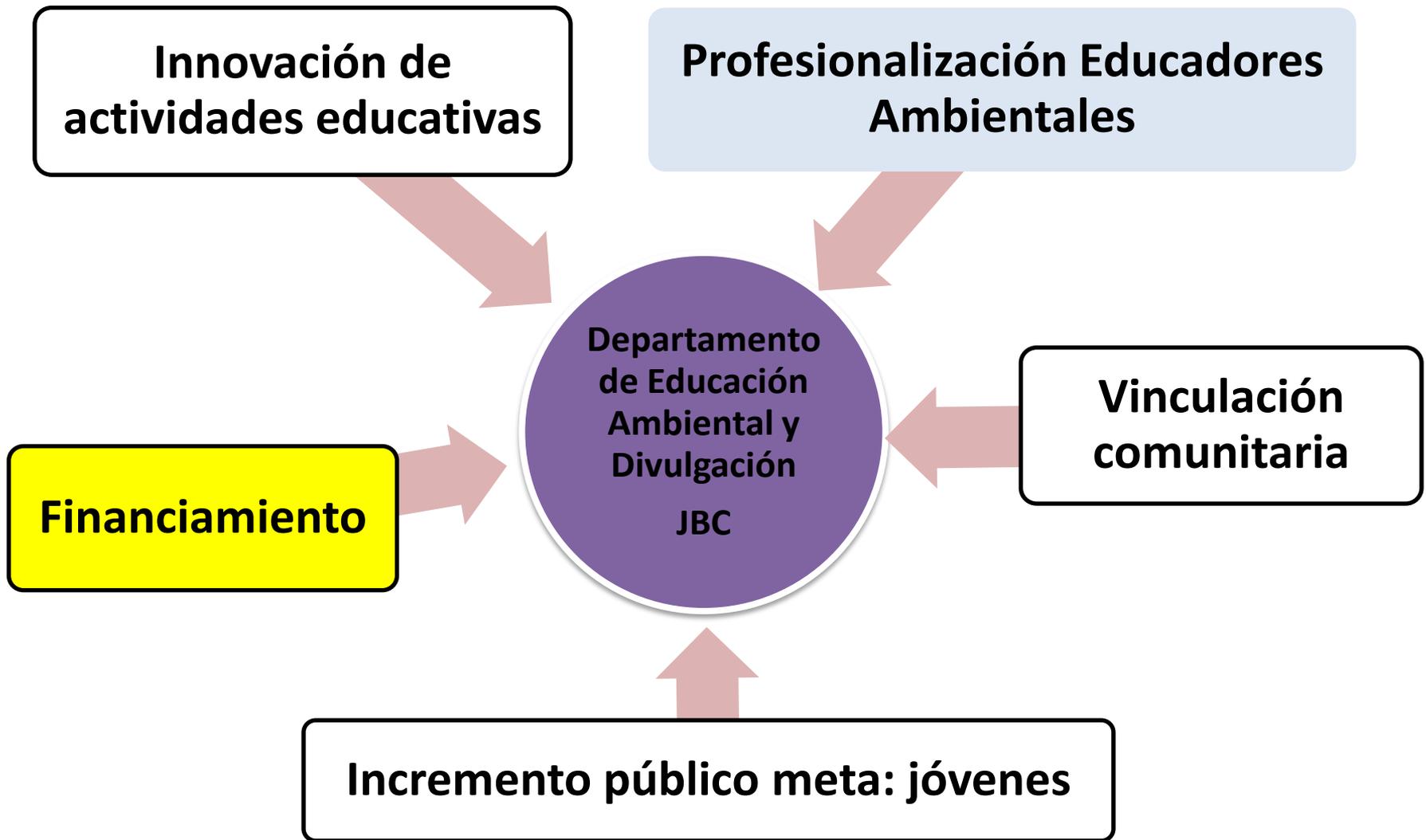
Cambio de personal
2010

De visión

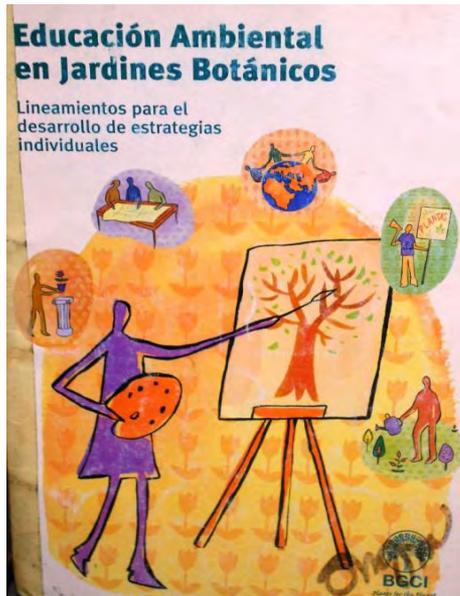
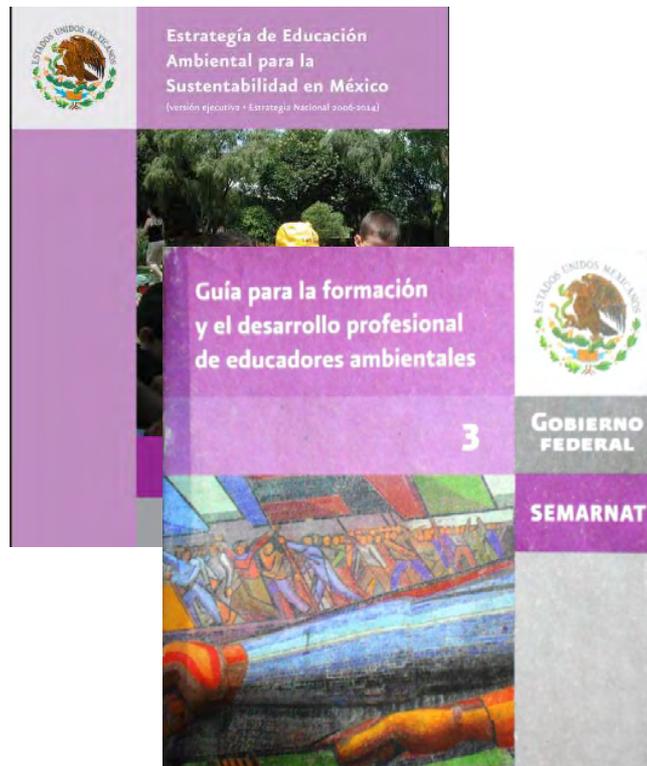
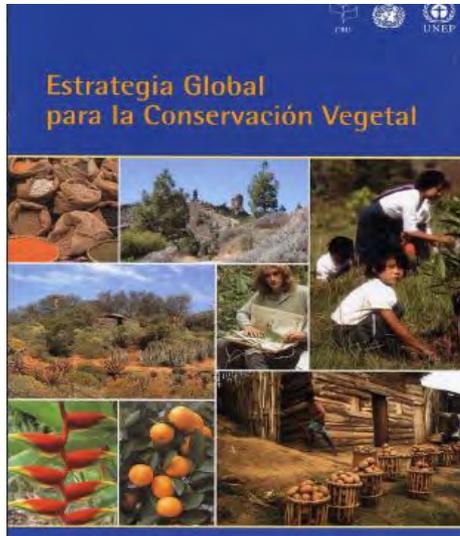
De actitud



RETOS:



Planeando rutas: Marco de referencia



Importancia de la formación, capacitación, actualización y/o profesionalización de Educadores Ambientales en los Jardines Botánicos



INICIO DE LA HISTORIA

Convocatoria en año 2011



Revisión de 32
Curriculum vitae



Selección de 10
candidatos a entrevista



Elección de 3 personas para
la conformación del nuevo
equipo de Educadores
Ambientales





Pruebas de selección del personal



ENTREVISTA

- Personalidad



REDACCIÓN DE NOTA DIVULGACIÓN

- Habilidades para comunicar



ELABORACIÓN DE REPORTE TÉCNICO

- Capacidad de síntesis y análisis



EN ACCIÓN

- Desempeño profesional frente a diferentes público meta

**BASADO EN MODELO DE COMPETENCIAS
CONOCIMIENTOS – HABILIDADES - ACTITUDES**



Staff de Educadores Ambientales

Etapas 1 (2011):

3 Biólogos

1 Pasante de Biología

Edad: De 21 a 32 años



2012

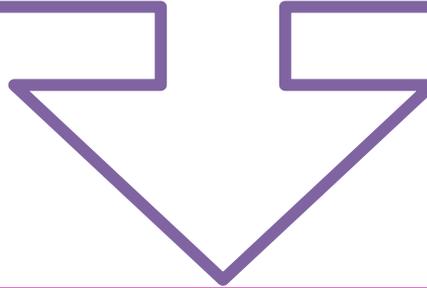


2014



¿Cuál es el “perfil” del Educador Ambiental ?

“*Educadores ambientales* son **personas** que realizan, como parte de sus **funciones profesionales**, **actividades formativas** de **carácter ambiental** dirigidas **a distintos actores sociales**, tanto en el ámbito del sistema escolar, como **en la modalidad no formal**.



“capaces de responder a las características del contexto ambiental y de los actores sociales con los que se relacionan”.

“Tropicalizando” un modelo de capacitación para Educadores Ambientales



*Modificado de: SEMARNAT.
2009. Guía para la
formación y desarrollo
profesional de educadores
ambientales*

Persona y equipo



Creencias

Identidad



Aspiraciones

Fortalezas y Debilidades

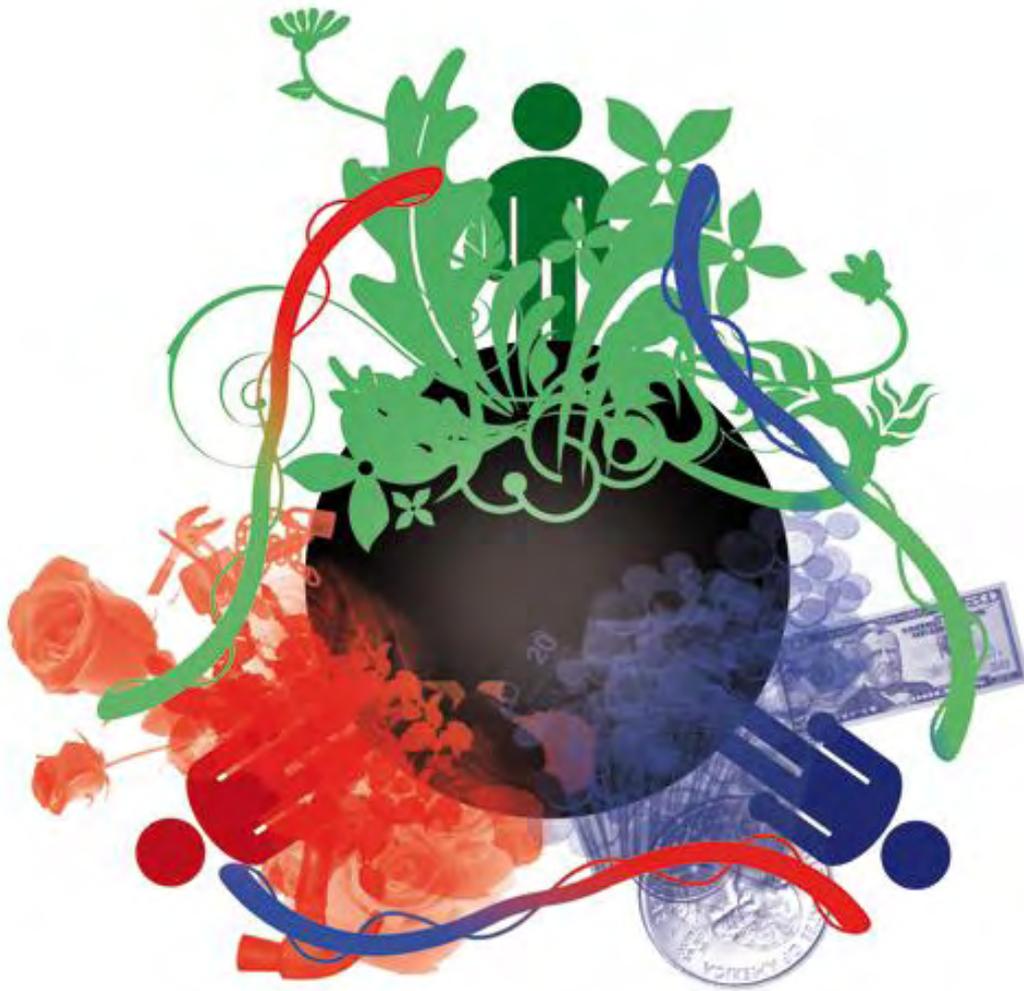


Coordinación

Comunicación

Cooperación

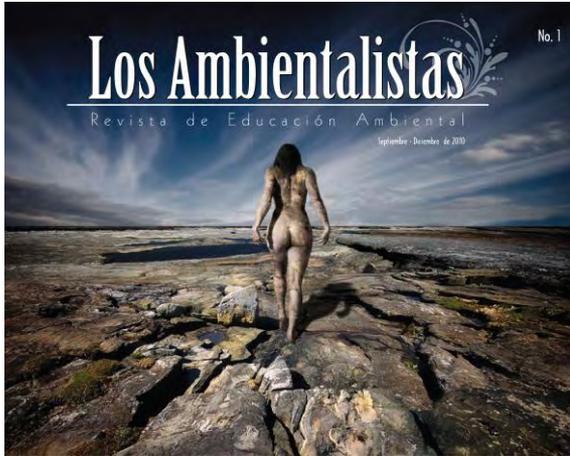
Alfabetización ambiental



- Visión integral e incluyente del ambiente
- Sustentabilidad ambiental
- Contexto regional, nacional y mundial

Fundamentos de la EA

- Lectura y análisis de artículos diversos.
- Sesiones de discusión de temas ambientales



Responsabilidad profesional



- Compromiso
- Ética
- Amplio criterio
- No imposición de las ideas particulares del Educador Ambiental

Planeación y ejecución de programas de EA



- Revisión programas educativos oficiales.
- Revisión público meta
- Diseño de actividades.

Fomentar el aprendizaje



- Materiales didácticos.
- Temas: Biodiversidad, Servicios ambientales, Sustentabilidad
- Diseño de actividades según curricula escolar



Ejemplo de actividad: Plantas en la antigüedad

Aplicación con público meta:
UNIVERSITARIOS

- Facultad de Enfermería,
Universidad Autónoma de
Sinaloa, México
- En apoyo a la asignatura:
Métodos alternativos
- Atención a 120 alumnos



Análisis del desempeño y evaluación



- Sesiones de revisión interna

- Creación de instrumentos de evaluación para adultos y jóvenes.
- Evaluación por parte del responsable del grupo.
- Evaluación de la actividad

**Explicación durante el recorrido
Ene-julio 2013**



TRANSFORMACIÓN DEL “ÁREA EDUCATIVA”

De sólo Visitas guiadas a diversificación
de servicios educativos



2006



2012

**EDUCACIÓN
AMBIENTAL**



Reto permanente: Los jóvenes y su “ambiente”





Atención a público universitario



Programa:
"Cultura ambiental"



Biodiversidad
Horticultura Sustentable
Arquitectura del Paisaje



uaim

Plantas regionales





Atención y participación juvenil

11 Voluntarios de bachillerato y universidad
1 alumno Servicio Social
12 jóvenes con capacidades diferentes





Amigos del Jardín Botánico Culiacán

Identidad

Convivencia

Reconocimiento





Los retos



“Sólo le pido a Dios que el mundo no me sea indiferente”

INTEGRAR

- Descubrir
- Participar
- Proponer
- Interactuar
- Comprometer
- Realizar



¿Cómo estamos con respecto a la tipología sobre prácticas educativas?

Según Taller: "Hacia un plan de acción de EA en los JBM ", AMJB. Roots 2010 Vol 7 (2)

1. TRANSMISION DE INFORMACIÓN BOTÁNICA



Público meta
Análisis

2. DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO



Importancia

3. CONSERVACIÓN DE ESPECIES



Especies
regionales

4. RELACIÓN ESPECIES-ECOSISTEMAS



Visión del
entorno
inmediato

5. JB: ACTOR DEL DESARROLLO DE SU COMUNIDAD



Participación
activa en
iniciativas



Servicios del Departamento educativo

Visitas temáticas

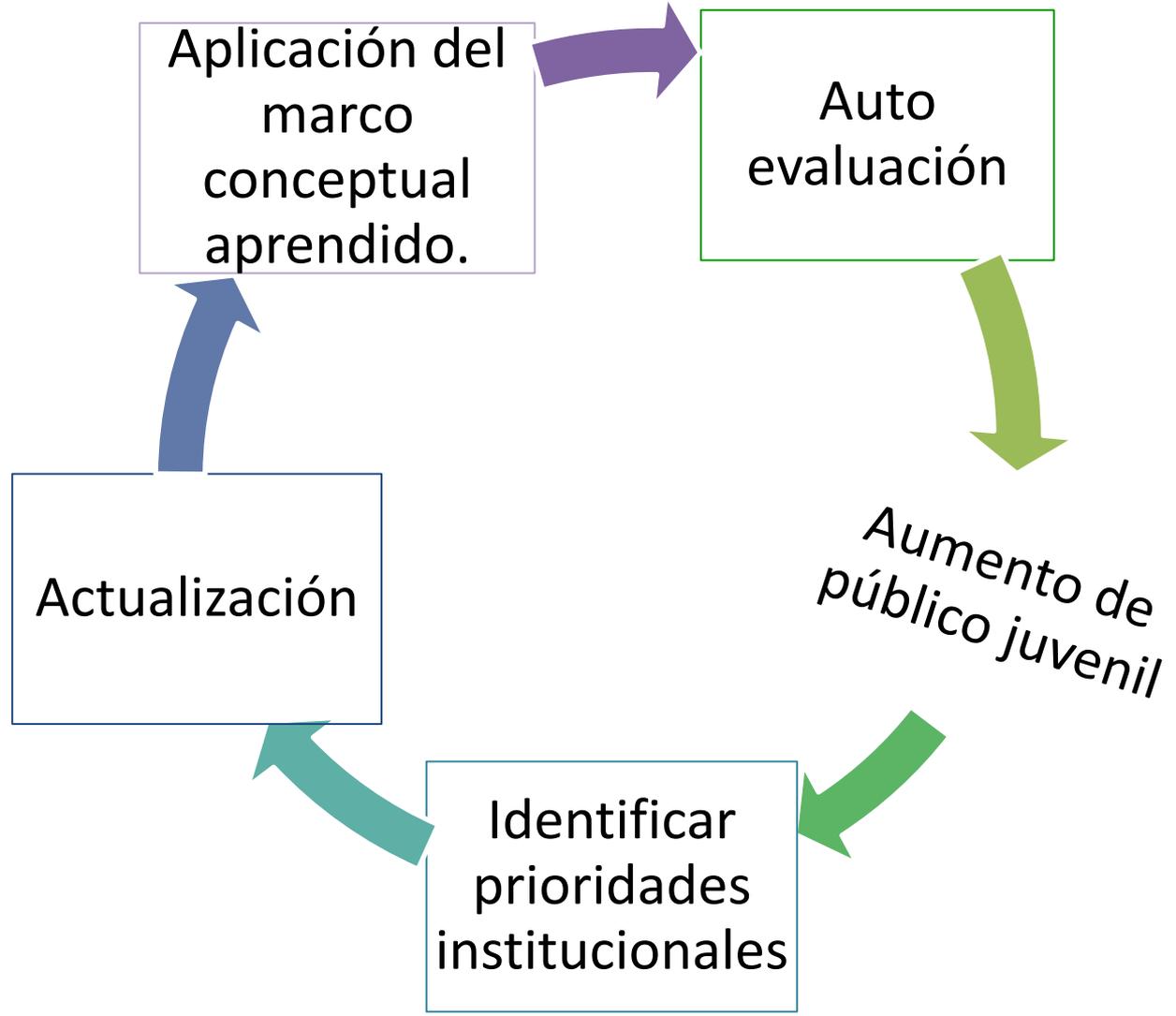
Talleres ambientales

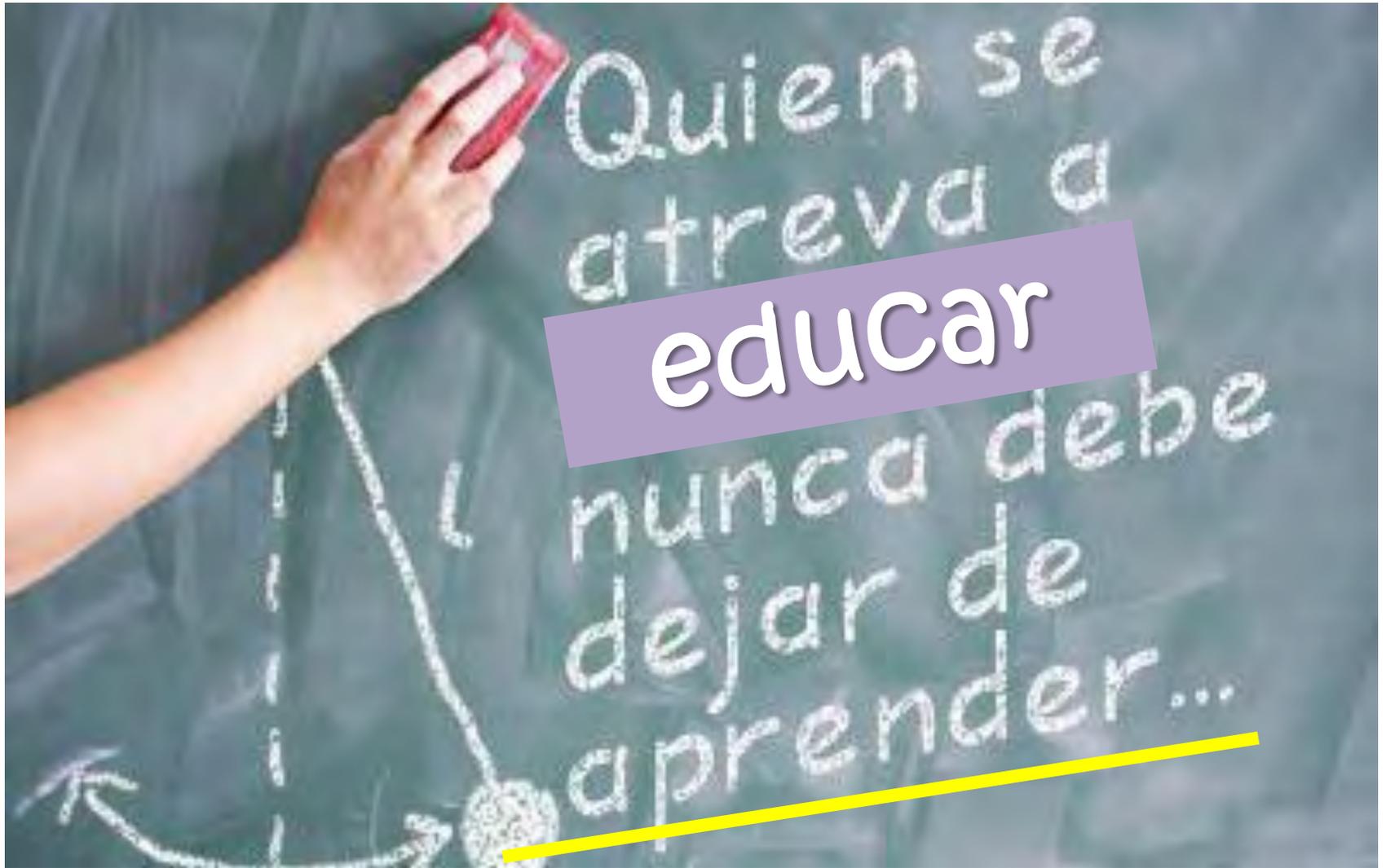
Cursos

Eventos especiales



Otros retos: permanencia y rotación del personal





educar

aprender...



Jardín Botánico Culiacán



Educambiental Jardínbotánico Culiacán

www.botanicoculiacan.org

educabotanic@gmail.com

01 667 713 9304