

Jeux de coopération en biodiversité

Source : Beth Parks et Liz Hood

Traduction : Catherine Guillard

Description :

Ces activités devraient se faire à l'extérieur (si possible) et aussi avec une notion de base sur la confiance et la dynamique de groupe. Ces activités demandent un bon sens du leadership de la part du professeur. Il s'agit d'activités où les jeunes devront apprendre à faire confiance aux autres membres du groupe pour que le tout fonctionne bien.

Matériel :

- 25 à 30 mètres de corde solide et souple (éviter la corde en nylon jaune si possible)

Durée approximative : 40 à 60 minutes.

Ces activités peuvent se faire dans le cadre d'une initiative pour s'amuser en groupe ou pour générer une discussion. Il n'en tient qu'à vous pour juger ce qui est mieux pour le groupe. Bien sûr, plus de discussion implique plus de temps pour compléter les activités.

Déroulement de l'activité :

Introduction -

- Il est important de créer un climat de confiance au sein du groupe. Si votre classe ne va pas souvent à l'extérieur, assurez-vous d'anticiper l'excitation des élèves en les faisant asseoir en cercle. Leur expliquer qu'ils seront impliqués dans une variété d'activités où ils auront à faire confiance aux autres et à être dignes de confiance. Passer quelques minutes en leur demandant comment peut-on être une personne digne de confiance? Qu'est-ce qui fait qu'on décide de faire confiance à quelqu'un ?
- * La première activité demandera aux élèves de s'asseoir sur les genoux d'un autre. S'assurer de respecter les différences culturelles et individuelles de chacun et placer les élèves concernés à une place appropriée selon leurs besoins ou leur proposer de se tenir à l'écart.

Activité -

Chaîne assise de la biodiversité

- Faire mettre le groupe en cercle serré jusqu'à ce que leurs épaules se touchent. Puis demander à tout le monde de se tourner vers la droite (ils devraient tous regarder dans la même direction). Les faire se serrer encore un peu plus. Expliquer qu'" go "" , tout le monde va s'asseoir lentement. Demander si tout le monde est prêt. Puis 1, 2, 3, go ... on s'assoit.
- Le premier essai sera probablement rigolo - le cercle risque de tomber. Si c'est ce qui arrive, on se regroupe et on recommence
- Lorsque tout le monde réussit à s'asseoir sans tomber, leur demander : " Si chacun d'entre nous représentait une plante dans un écosystème, qu'est-ce qui arriverait si un d'entre nous était tué parce qu'un nouveau centre d'achat serait construit ou si un mourait à cause de la pollution? " La réponse la plus évidente est que l'écosystème en

entier serait affecté. Avant que le groupe tombe de lui-même, annoncer qu'à " go ", tout le monde va se relever tranquillement. Attention, 1, 2, 3, go... on se relève.

Toile de confiance de la biodiversité

- Faire reculer le groupe du cercle serré et les faire s'étirer un peu. Les garder en cercle.
- Apporter la corde dans le cercle et tenir une extrémité. Demander si quelqu'un peut nous dire quelque chose qu'il a appris à propos de l'importance des plantes indigènes. Au fur et à mesure que les mains se lèvent, choisir les élèves voulant répondre en utilisant un schéma de zigzag à travers le cercle. À chaque fois qu'un élève est choisi pour répondre, l'inviter à prendre le bout restant de la corde tenue par la dernière personne et de retourner à sa place dans le cercle. La corde devait partir du professeur vers le premier à répondre, vers le second, le troisième, et ainsi de suite. Varier les questions au fur et à mesure :
 - " Qu'est-ce qui menace nos plantes indigènes ?
 - Nommer un fait inusité à propos d'une plante indigène
 - Nommer un animal ou un insecte qui dépend des plantes indigènes
 - Continuer de poser des questions jusqu'à ce que tout le monde ait une partie de la corde dans les mains. Prendre le bout de la corde dans vos mains et commencer à tirer doucement sur ce bout en demandant aux élèves d'aider en tendre leur toile de la biodiversité.
 - Une fois que c'est fait, tenir les deux bouts fermement dans vos mains et annoncer que maintenant nous sommes tous connectés à une toile de vie. Demander ce qu'ils pensent qui arriverait si tout le monde se laissait aller vers l'arrière en tenant la corde. (" On tiendrait tout en équilibre ! ") OK, essayons. À trois, on barre les genoux, les bras bien droits et on se laisse aller vers l'arrière en se tenant après notre toile. 1, 2, 3 et on se laisse aller.
 - Ceci devrait bien aller, sinon on recommence. Remémorer au groupe de bien barrer les genoux, se tenir les bras droits, faire confiance et être digne de confiance.
 - Lorsque le groupe au complet est penché vers l'arrière, leur demander ce qui arriverait si un de nous (si nous étions des plantes) était détruit pour bâtir de nouvelles maisons et qu'il devait lâcher la toile. Qui en serait affecté ? Ne pas les encourager à essayer !
 - Après cette brève discussion, demander au groupe de se ramener vers l'avant au compte de trois. 1, 2, 3... on se remet droit.

Conclusion et discussion -

- Faire asseoir la classe en cercle et demander qui a une idée sur comment le groupe a fait pour réussir l'activité . Encourager les réponses telles que : " Il a fallu que **nous** travaillions tous ensemble ", " **nous** devons bien communiquer ". Éviter les critiques (" Philippe n'arrêtait pas de nous faire tomber ! ")
- Demander au groupe de penser sur comment le fait de travailler tout ensemble pour réussir ces activités est pareil comme un écosystème naturel. Le thème de discussion principal est les interrelations qui existent dans la nature et la fragilité de certains habitats.
- Si le temps le permet, discuter des façons qu'ils peuvent utiliser, comme individu et comme classe, pour aider à l'éducation d'autres personnes à propos de notre biodiversité indigène.
- Finalement, les féliciter pour avoir été digne de confiance et pour avoir fait confiance aux autres parce que c'était nécessaire pour le bon déroulement des activités.

Extensions :

- Si la classe est enthousiaste et souhaite poursuivre des idées à la maison ou à l'école pour éduquer leurs parents ou d'autres élèves sur la biodiversité indigène, encourager leurs efforts. Votre classe pourrait faire un petit jardin à l'école avec des semences de plantes indigènes ou un panneau d'information à l'école sur le sujet.

