Actividades para desarrollar con niños entre 7 y 11 años de edad

Paquete de actividades Instrucciones para los profesores

PARTE 1

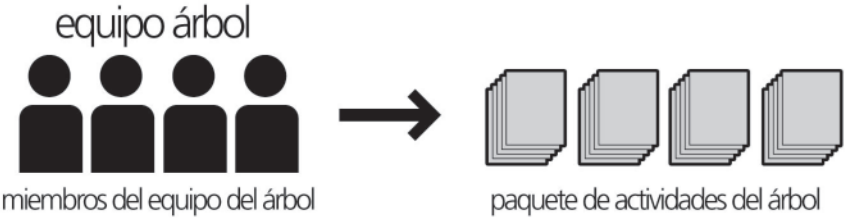
Haga una urna de votación

Corte la calcomanía y péguela en un matero viejo.

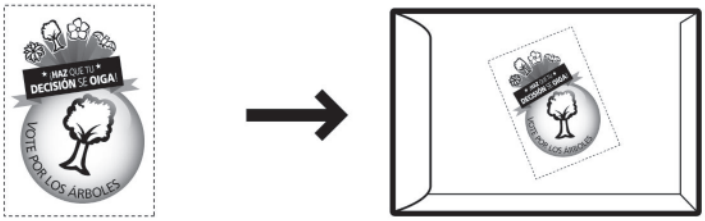
PARTE 2

Diseñe un paquete de actividades

1 Divida la clase en 4 equipos. Determine el número total de estudiantes por equipo. Imprima un paquete de actividades para cada estudiante en función del equipo al que pertenezca.

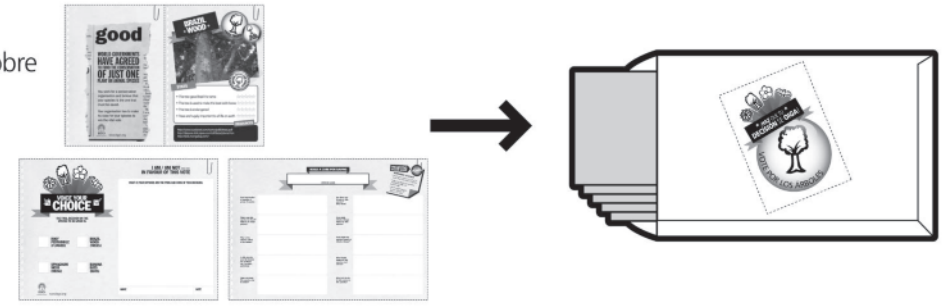


2 Corte y pegue la etiqueta del paquete en sobres individuales A4 o A5.



3 Recorte las siguientes hojas de actividades y colóquelas en cada sobre

- Escenario
- Hoja sobre las especies
- Plantilla para insignia
- Hoja sobre el caso de investigación



* Escoja una hoja sobre las especies con una imagen y hechos claves o, si hay tiempo y posibilidades, seleccione una plantilla en blanco sobre las especies. Esto será un reto para los estudiantes, pues les permitirá buscar imágenes sobre la especie e investigar factores claves por ellos mismos.

corta por aquí

ESCENARIO

bueno

LOS GOBIERNOS DE TODO EL MUNDO
HAN ACORDADO
FINANCIAR LA CONSERVACIÓN
DE SÓLO UNA
ESPECIE DE PLANTA O ANIMAL

Usted trabaja para una organización conservacionista y cree que su especie debe ser la que se debería proteger.

Su organización debe presentar su caso para que la especie que defiende gane el voto vital.

BGCI
Plants for the Planet
www.bgci.org

HOJA SOBRE LAS ESPECIES: PALO BRASIL

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES ENTRE 11 Y 14 AÑOS

PALO BRASIL

VOTE TREE

WE ALL DEPEND ON TREES

TREES ARE GREAT

HECHOS

- Este árbol le dio a Brasil su nombre ☆☆☆☆☆
- Este árbol se utiliza para hacer los mejores arcos de violín del mundo ☆☆☆☆☆
- Este árbol se encuentra en peligro de extinción ☆☆☆☆☆
- Los árboles son de gran importancia para todos los seres vivos en la Tierra ☆☆☆☆☆

FUENTES

http://www.ourplanet.com/wcmc/pdfs/trees.pdf
http://www.globaltrees.org/tp_paubrasil.htm
http://kids.mongabay.com/

corta por aquí

ESCENARIO

bueno

LOS GOBIERNOS DE TODO EL MUNDO
HAN ACORDADO
FINANCIAR LA CONSERVACIÓN
DE SÓLO UNA
ESPECIE DE PLANTA O ANIMAL

Usted trabaja para una organización conservacionista y cree que su especie debe ser la que se debería proteger.

Su organización debe presentar su caso para que la especie que defiende gane el voto vital

BGCI
Plants for the Planet
www.bgci.org

HOJA SOBRE LAS ESPECIES: PALO BRASIL

TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PALO BRASIL

ENCUENTREN UNA FOTOGRAFÍA DEL PALO BRASIL

VOTE TREE

WE ALL DEPEND ON TREES

HECHOS

BUSQUEN HECHOS INTERESANTES SOBRE ESTA ESPECIE PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR SU PRESENTACIÓN

FUENTES

http://www.ourplanet.com/wcmc/pdfs/trees.pdf
http://www.globaltrees.org/tp_paubrasil.htm
http://kids.mongabay.com/

¡HAZ QUE TU
DECISIÓN SE OIGA!
VOTA POR LOS ÁRBOLES

¡HAZ QUE TU
DECISIÓN SE OIGA!
VOTA POR LOS ÁRBOLES

¡HAZ QUE TU
DECISIÓN SE OIGA!
VOTA POR LOS ÁRBOLES

¡HAZ QUE TU
DECISIÓN SE OIGA!
VOTA POR LOS ÁRBOLES

¡HAZ QUE TU
DECISIÓN SE OIGA!
VOTA POR LOS ÁRBOLES

¡HAZ QUE TU
DECISIÓN SE OIGA!
VOTA POR LOS ÁRBOLES

¡HAZ QUE TU
DECISIÓN SE OIGA!
VOTA POR LOS ÁRBOLES

¡HAZ QUE TU
DECISIÓN SE OIGA!
VOTA POR LOS ÁRBOLES

CALCOMANÍA PARA LA URNA DE VOTACIÓN

PLANTILLA PARA INSIGNIA

TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DISEÑA TUS PROPIAS
INSIGNIAS

PAPELETA DE VOTACIÓN

TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL RESULTADO DE LA DECISIÓN
SOBRE LA ESPECIE QUE SE DEBE PROTEGER ES:

- [ ] VINCA DE MADAGASCAR (FLOR)
- [ ] PALO BRASIL (ÁRBOL)
- [ ] MUSGO TURBERA (MUSGO)
- [ ] MURCIÉLAGO PLATANERO (MURCIÉLAGO)

BGCI
Plants for the Planet
www.bgci.org

ESTOY/NO ESTOY A FAVOR DE ESTE VOTO (Encierre su opción en un círculo)

EN SU OPINIÓN, ¿CUÁLES SON LOS PRO Y LOS CONTRA DE ESTA DECISIÓN?

NONBRE:

FECHA:

HOJA DE INVESTIGACIÓN DE CASOS

CONSTRUYAN UN CASO PARA PROTEGER UNA ESPECIE

(NOMBRE DEL GRUPO DE ESPECIES)

PRESENTEN SU CASO

PLANTAS

RECUERDEN INDICAR:

- Cuál es la especie que representan, cuál es su aspecto y dónde crece;
- Por qué su especie es importantem, desde el punto de vista económico y medioambiental;
- Qué pasaría si no ayudarán a su especie

Breve descripción del grupo de especies		¿Existe algún factor que amenace esta especie? ¿De donde proviene esa amenaza?	
Nombren tres tipos distintos de hábitats en donde se puedan encontrar esta especie		¿Cómo podría el cambio climático impactar a esta especie o grupo de especies?	
¿Por qué estas especies se adaptan a sus hábitats?		¿Cómo estas especies podrían impactar en el cambio climático?	
¿Los humanos utilizan estas especies para algo? (muebles, jardinería, etc.)		¿Qué pasaría si este grupo de especie se extinguiera?	
¿Cuál es el papel que juegan estas especies en la naturaleza?		¿Qué podríamos hacer para proteger este grupo de especies?	