

Plantes en tête

Référence : Maggie Kilian et Laurel McIvor (traduction : Josée Nadia Drouin)

Description sommaire :

Les élèves sont regroupés en équipes de deux. Un élève a les yeux bandés pendant que son partenaire lui décrit une plante. Une fois la description terminée, l'élève retire son bandeau et essaie de trouver cette plante. Cette activité d'observation exige un excellent sens de l'observation, des aptitudes pour la description d'objets et la résolution de problèmes. Elle est également un moyen efficace d'initier les élèves à la terminologie morphologique des plantes.

Âge ciblé : à partir de 5 ans

Matériel :

- Bandeaux (facultatif)
- Guides d'identification (pour la discussion)

Durée : 30 minutes

Marche à suivre :

- Un élève se ferme ou se bande les yeux dans chacune des équipes.
- Son partenaire choisit une plante et la décrit avec le plus de détails possible.
- Une fois la description terminée, l'élève rouvre les yeux ou retire son bandeau et essaie de trouver la plante décrite par son partenaire.
- Les rôles sont inversés et l'activité est répétée.

Activités de suivi et discussion (10 min)

- Les participants partagent leur expérience et énumèrent les types de descriptions ayant permis d'identifier plus facilement la plante.
- Quels types de descriptions n'ont pas été utiles ?
- Discutez de l'importance de posséder une compréhension commune des termes : quelle est la différence entre une plante « velue » et « duveteuse » ? Vous pouvez utiliser les guides d'identification comme référence dans l'utilisation de ces termes.

- Discutez de la diversité et de la variété des plantes retrouvées dans votre milieu : présente-t-il une forte ou une faible diversité végétale ? Dans quels types d'habitats peut-on retrouver une faible diversité ? Une forte diversité ? Pourquoi ?

Activités complémentaires :

- Essayez une variante de cette activité en examinant un arbre les yeux bandés (Hug-a-tree)
- Apprenez à utiliser des guides d'identification de plantes.

