

## D'ICI OU D'AILLEURS

### Source :

Jardins botaniques royaux (traduction : Josée Nadia Drouin)

### Référence :

*Aquatic Roots*, activité de suivi publiée dans la brochure *Project Wild : Activity guide* préparée par le Conseil pour l'éducation environnementale, 1999.

### Description sommaire de l'activité :

Les élèves dressent, à partir de documents de référence, une liste de plantes et/ou d'animaux aquatiques se trouvant dans leur milieu. Ils vérifient si ces espèces sont indigènes ou exotiques et cherchent à découvrir leur impact sur les gens, sur les autres animaux et sur l'environnement. Enquête et exploration.

### Matériel :

- Une carte du monde
- du fil
- du papier
- des documents de référence, dont quelques guides d'identification de plantes et d'animaux contenant une variété de plantes et d'animaux aquatiques

### Durée :

Deux à trois périodes de 45 minutes chacune avec une période supplémentaire à l'extérieur des heures de classe pour effectuer la recherche et la rédaction des travaux.

### Marche à suivre :

1. Dressez une liste des espèces indigènes et exotiques à partir des documents consultés. Demandez aux élèves d'identifier les espèces végétales ou animales « indigènes » et introduites ou « exotiques ». Aidez les élèves à définir exactement les termes « indigènes » et « exotiques ». Une espèce indigène est une espèce présente naturellement dans une région donnée. Toute espèce ne se trouvant pas naturellement au Canada est appelée, après son introduction, « exotique ».
2. Assignez à chaque élève ou à chaque petit groupe d'élèves une espèce « introduite » reconnue comme exotique à la région, à la province ou au territoire étudiés. De cette façon, une variété d'espèces introduites, incluant quelques espèces aquatiques, pourra être étudiée. Chaque élève ou groupe d'élèves pourra présenter un rapport de recherche écrit et oral. Incitez-les à rassembler des informations sur l'origine de la plante ou de l'animal choisis et sur leur impact dans la région. Laissez les élèves évaluer chaque espèce introduite en terme d'avantages et de désavantages pour l'écosystème. Un tableau présentant ces avantages et désavantages sur deux colonnes pourrait être également dessiné par eux. Comme certains des effets de ces plantes ou de ces animaux peuvent être inconnus, demandez-leur de dresser une liste de ces effets ou des questions qui les préoccupent.

3. Demandez à chaque élève ou groupe d'élèves de présenter leur recherche devant la classe ; encouragez la discussion et le débat après les présentations. Demandez aux élèves d'identifier et de discuter des possibles compromis découlant de ces introductions. Évaluez la pertinence de chacune en identifiant et en décrivant des critères basés sur le jugement des élèves. L'introduction potentielle, dans leur région, d'une espèce commune dans une autre région pourrait également être étudiée.
4. Pour plus d'effet, demandez aux élèves de dessiner sur la carte du monde un « réseau » comprenant les plantes exotiques étudiées. Reliez par un fil votre emplacement au lieu d'origine de chaque organisme. Placez sur le fil une étiquette indiquant le nom de la plante ou de l'animal.
5. Il est très important d'éviter également les introductions « accidentelles ». Dressez une liste des moyens par lesquels ces introductions peuvent se produire et des moyens pour s'assurer qu'elles ne peuvent le faire. Discutez de l'importance des lois et des règlements qui préviennent, contrôlent et permettent l'introduction d'espèces.

### Activités complémentaires

- Renseignez-vous sur les lois fédérales et nationales concernant l'introduction d'espèces exotiques en milieu aquatique .
- Découvrez comment les humains ont réintroduit des espèces végétales et fauniques dans leur habitat original où elles avaient été précédemment menacées ou avaient disparu. Identifiez avec eux les similitudes et les différences entre « réintroduction » et « exotique ».

